

Методология и принципы структуризации и кастомизации инфокоммуникационного пространства электронно-цифрового обучения и дистанционного образования в условиях построения посткапиталистического общества

Г. В. Абрамян, email: abrgv@rambler.ru^{1,2}

¹ Российский государственный педагогический университет им. И. Герцена

² Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С. О. Макарова

***Аннотация.** В статье рассматривается методология и принципы структуризации и кастомизации инфокоммуникационного пространства электронно-цифрового обучения и дистанционного образования в условиях мирового кризиса, экономических санкций и построения посткапиталистического общества. Описываются перспективные направления и основные тенденции структуризации и кастомизации инфокоммуникационного пространства образования, науки и культуры. На основе социальных иерархий по кастовым признакам с учетом социального статуса, функций, образования, воспитания и поведения социума предлагается прогностическая модель архитектуры нового инфокоммуникационного пространства включающая, в том числе подсистемы дистанционного образования, науки и культуры посткапиталистического цифрового общества. Выделены особенности и возможные перспективные ограничения доступа к информационным ресурсам, процессам и реальным объектам анклавов различных цифровых «экосистем», в том числе к системам электронно-цифрового обучения и дистанционного образования посткапиталистического общества.*

***Ключевые слова:** демонтаж капитализма, разрушение и торможение прогресса, электронно-цифровое обучение, цифровые экосистемы, социальные анклавов, касты, структура инфокоммуникационного пространства*

Введение

Мировые капиталистические элиты на протяжении уже достаточно долгого времени и практически в полном объеме контролируют власть, собственность и информацию по всему миру. Контролирующие информацию, финансовые потоки и власть, глобальные группы

управляют и манипулируют практически всеми мировыми экономическими, социальными, научными, производственными в том числе и образовательными процессами, а современная политическая жизнь в развитых капиталистических странах все чаще больше напоминает шоу-бизнес и свидетельствует о том, что истинная социальная или образовательная политика и реалии давно стали полностью закрытой от социума сферой и даже при смене политических элит и курсов на деле меняются лишь декорации, а организационные формы, содержание, стандарты и частично инструменты управления социумом остаются неизменными. По мнению экспертов, современный капитализм, как и более ранние экстенсивные экономические системы (античное рабовладение и феодализм) уже практически полностью исчерпал свои возможности для получения прибылей и финансового развития и уже не обеспечивает все возрастающие запросы и потребности мировых элит и их сателлитов. В новых условиях элиты, начиная с конца 20 века приступили к процессу активного демонтажа и разрушения основного ядра государствообразующих институтов, в том числе науки, образования и культуры большинства развитых стран: 1) национальных политик и культур, 2) демократического и гражданского общества, 3) массового образования и воспитания, [1] 4) массовой фундаментальной науки, 5) традиционных ценностей семьи и традиционной гендерной ориентации.

В развитых странах фактически монополизировано и практически приостановлено финансирование реальных фундаментальных научных исследований и проектов, но между тем периодически осуществляются информационные «вбросы» в научное сообщество, в массовый научный оборот различных околонучных тем и направлений псевдоисследований, касающихся например гендерного и расового характера. Необдуманные западные санкции по отношению к РФ и демонтаж системообразующих национальных ядер на стратегическом уровне неизбежно привело многие развитые государства не только к кризисам локальных социальных, образовательных, финансово-экономических, производственных, технических отраслей и процессов, но и всех жизненно важных сфер жизнеобеспечения, логистики, транспорта и как следствие в скором времени приведет к глобальному системному мировому кризису, голоду и хаосу. Современный мировой кризис это, прежде всего кризис уменьшения различных ресурсов. В процессе преодоления этого кризиса планируется, что в мире и в частности на западе появится новая посткапиталистическая система тотального управления социумом. Очевидно, что именно эта система и будет устанавливать жесткий контроль над распределением

быстро уменьшающихся на планете ресурсов, в том числе над продовольствием, социумом и доступом к информации. По мнению экспертов, основную роль в этом «глобальном распределителе» будет играть уровень образования, доступность информационных ресурсов и особенности инфокоммуникационного пространства, его возможности, ресурсы, инструменты и технологии электронно-цифрового обучения и дистанционного образования и персональные данные субъектов среды. Именно поэтому в последние годы значительное внимание уделяется электронно-цифровым и удаленным технологиям образования и социального управления.

1. Методология и принципы структуризации и кастомизации инфокоммуникационного пространства электронно-цифрового обучения и дистанционного образования в условиях построения посткапиталистического общества

В новой посткапиталистической системе цифрового социального управления на основе инфокоммуникационного пространства дистанционного образования/обучения, науки и культуры важным фактором будет являться электронно-цифровая персональная информация в виде так называемых больших данных о каждом субъекте, объекте, явлении и процессе в социуме, а также различные распределенные и удаленные формы, технологии и способы присвоения элитами этой информации, в том числе для поддержки принятия будущих решений. В посткапиталистическом обществе чрезвычайно важным для правящих элит будет кастомизация и выстраивание присваиваемых, в том числе информационно образовательных потоков, таким образом, чтобы получать максимально реальную информацию из как можно большего числа независимых источников больших данных. Причем таким образом, чтобы элиты или их представители - лица принимающие управленческие решения, могли принимать по возможности наиболее «объективное», «целесообразное» и «взвешенное», по их мнению, политическое или экономическое решение, и это решение должно базироваться, прежде всего, на самом глубоком понимании всех отношений, связей, коммуникаций, процессов и событий, происходящих в цифровой экосистеме социума.

Таким образом, основными вопросами в цифровом неоиндустриальном обществе становятся: 1) что именно, т.е. какой именно фактор, объект или информационный процесс будет присвоен элитами, 2) в какой последовательности фактор, объект или информационный процесс будет присвоен элитами, 3) каким образом фактор, объект или процесс будет присвоен элитами. Планируется, что

данные 1) факторы, 2) объекты и 3) процессы в цифровом неиндустриальном обществе будут составлять основу принятия решений о развитии материального производства, производственной сферы, и по всей видимости именно эти факторы и будут в первую очередь последовательно отчуждаться от современного социума и в этом направлении и будет развиваться цифровая посткапиталистическая система.

В новых условиях при условии реализации независимой политики в РФ цифровая инфраструктура, ресурсы и содержание инфокоммуникационного пространства РФ в том числе и цифровое пространство электронно-цифрового обучения и дистанционного образования должно быть направлено на противодействие враждебному присвоению отечественных федеральных/национальных/региональных информационных факторов, объектов и процессов производства неоглобальными группами и классами как на территории РФ и дружественных ей государств так и удаленно используя современные телекоммуникации. Уже сейчас необходимо разрабатывать и реализовывать контроль над национальной и региональными информационной образовательной, научной и культурной сферами, информационными объектами, реальными явлениями и процессами, психосферой российского и дружественного нам социума, необходимо выделять и формировать 1) образовательные, 2) научно-исследовательские и 3) культурно-просветительские анклары/зоны влияния, в которых как физически на территории РФ так и удаленно на территории соседних государств будет происходить контроль над социумом, информацией и ее потоками в будущем.

Перед мировыми элитами и правящей глобальной верхушкой в новых условиях стоят задачи: 1) контроля над информационными глобальными потоками в социуме, в том числе на основе технологий 5G, 6G, искусственного интеллекта, интернета вещей и различных коммуникационных гаджетов, 2) демонтажа и разрушения систем массового национального образования во всем мире и создание элитарного/частного/корпоративного образования для подготовки своих ограниченных по численности молодых элит в закрытых образовательных анклавах, 3) демонтажа, разрушения и торможения прогресса основной части мировой фундаментальной науки за исключением некоторых корпоративных анкларов, а также отраслей в области информационных технологий и компьютерных наук, 4) торможения прогресса и блокирования всех вариантов социального и демократического развития общества, в том числе национальных культур за исключением имеющих отношение к созданию систем

управления социумом и искусственного интеллекта на базе ИТ-отраслей, [2] 5) региональной дифференциации и локальной концентрации элитарного образования в особых зонах - традиционных воспитательных анклавах, в которых будут ограничены или даже запрещены для использования массовые информационные ресурсы и цифровые технологии образования, методы дистанционного обучения, новые и/или нетрадиционные методы и технологии воспитания, распределенные системы мониторинга и контроля за обучением и воспитанием (тестовая система, ЕГЭ и пр.), кроме того будут ограничены и/или запрещены различного типа удаленные технологии и формы примитивизации образования и воспитания, системы упрощения содержания обучения, «сквозные» технологии и учебные процессы, планируется что будут значительно ограничены 5.1) социальные внешние связи и контакты, 5.2) личностные свободы и 5.3) социальные допущения, [3], [4] 6) уменьшения численности населения, 7) создание управляемого хаоса, социальных нелинейностей и «контрастного» мира, населенного различными по статусу/типу/культуре и непрогнозируемому по социальному поведению, образованию и воспитанию социума и объектов различных кастовых «экосистем» отделенных друг от друга трудно преодолеваемыми шлюзами: 7.1) «экологически чистых и светлых» зон-экосистем для высшей касты/класса/слоя общества в лице мировых элит, окруженных буферными зонами/анклавами, 7.2) «экологически «серых» буферных» зон/анклавов соприкосновения «чистых» экосистем с окружающим миром, населенными и защищаемыми жестко структурированной «цифровой» и/или военизированной кастой/классом/слоем общества, а также криминальными кланами и их подструктурами, 7.3) «экологически грязных и темных» зон – частично/полностью внешне контролируемых и управляемых «цифровых экосистем» для низших и нынешних средних каст/классов/слоев общества, 8) массовое изъятие частной собственности, недвижимости и финансовых накоплений, 9) люмпенизация социума.

2. Основные тенденции и перспективы структуризации и кастомизации инфокоммуникационного пространства электронно-цифрового обучения и дистанционного образования в условиях построения посткапиталистического общества

Для построения анклавов социума на низшей ступени неокapиталистического класса/касты/слоя и удаленного цифрового управления им в инфокоммуникационном пространстве образования, науки и культуры уже созданы и функционируют корпоративные и исследовательские центры, выделяются гранты, финансируются

закрытые исследования, активно создаются различные поддерживающие мероприятия, внедряющие результаты исследований, создаются социальные группы, финансируются блоггеры, эксперты и псевдоученые, силами которых, как правило, и формируется общественное мнение, распространяется различный «мусорный» социальный, образовательный и околонучный контент. Именно этой «пустой» информацией в настоящее время «забываются» социальные ресурсы и так называемые «цифровые экосистемы», таким образом, информационно «топится» все информационно ценное, полезное и жизненно необходимое для объективного, реального национального развития социума в национальных государствах и в РФ в частности.

Между тем современное инфокоммуникационное пространство образования, науки и культуры через пока еще достаточно открытые шлюзы будет воздействовать не только на низшие анклав/касты/слои социума, но воздействовать «мусорным» контентом на молодежь элитарной части анклава кастового общества, поэтому любая попытка современных элит примитивизировать и преобразовать нынешние социальные массы в социальные касты через некоторое время может «бумерангом» возвратиться обратно и как это уже не раз бывало в истории в единое информационное поле цифрового влияния будут вовлечены и дети элит, поэтому новое цифровое инфокоммуникационное пространство образования, науки и культуры по структуре должно быть жестко кастово сегментированным как по содержанию, так и по инструментарию.

В соответствии с концепцией построения «нового» поскапитализма новое будущее человечества должно быть, прежде всего «рациональным» по структуре и «иррациональным» по содержанию и форме. Исходя из этого новое цифровое инфокоммуникационное пространство образования, науки и культуры в РФ также не может в будущем достаточно продолжительное время оставаться глобальным. Оно должно проектироваться, в том числе и на основе иерархий по анклавным/кастовым признакам - сферам и уровням доступа к контенту, технологиям и инструментам, разделенным на 5-6 контентно-уровневых анклавов/зон с учетом: 1) социального статуса субъекта в социуме анклава государства или корпоративного/национального образования, 2) политического и социального влияния субъекта в социуме анклава корпоративного/национального образования в государстве или в мире, 3) культуры и образования, компетенций, выполняемым функциям, знаниям, навыкам, умениям субъекта и пр. в социуме анклава 4) политическим и финансово-экономическим связям субъекта в социуме анклава, корпоративного/национального образования в государстве или

в мире, 5) финансово-экономического достатка субъекта в социуме анклава, корпоративного/национального образования в государстве или в мире, 6) способностям к социальным коммуникациям и политическим и финансово-экономическим связям субъекта в социуме анклава, корпоративного/национального образования в государстве или в мире.

Таким образом, иерархичность, слоистость и кастовость цифрового инфокоммуникационного пространства образования, науки и культуры в РФ по уровням и сферам позволит управлять внутренним «горизонтальным» взаимодействием социума как внутри анклавов, каст или подкаст корпоративного/национального образования или государств но и управлять/ограничивать внешнее сетевое межанклавное/межкастовое/подкастовое взаимодействие и коммуникации. [5]

Заключение

При построении цифрового посткапиталистического общества в новых условиях может быть реализовано несколько различных сценариев/вариантов развития современной информационной цивилизации. В основе построения структуры инфокоммуникационного пространства цифрового общества, систем образования, науки и культуры могут быть положены идеи изолированных анклавов неокастового общества. Реальная ситуация и место социума РФ в глобальном мире будет зависеть от того, кто, каким образом и кого изолирует от быстро уменьшающихся ресурсов, как будут спроектированы и каким образом будут реализованы межкастовые механизмы общественного распределения материальных благ. В европейской части планеты в зоне влияния РФ по всей вероятности в первую очередь будут последовательно шлюзоваться/изолироваться вертикальные связи между физическими и/или цифровыми анклавами: 1) элит, 2) параллельно будут создаваться барьерные военизированные анклавы, 3) постепенно будут формироваться анклавы низшего и среднего слоя, при этом значительная часть элитарной верхушки и их сателлитов, безусловно, перейдет в режим социальной «утилизации» и/или осуществит переход в другие кастовые анклавы. По нашему мнению именно для этого на первом этапе и был разработан экспериментальный и не совсем удачный проект-концепция короновирусной пандемии, которая наглядно показала, что для новых мировых элит, ее сателлитов и пособников все средства и методы социального управления хороши. Очевидно, что впереди социум РФ ждет чрезвычайно острая борьба за экологически чистые территории, природные и информационные ресурсы, реальные производства и

технологии, борьба за отстаивание традиционных ценностей семьи, образования, науки и культуры, а также за сферы перспективного развития и влияния.

Список литературы

1. Абрамян Г.В. Основные тенденции и особенности цифровизации образования в современных условиях / Г.В. Абрамян // Актуальные проблемы инфотелекоммуникаций в науке и образовании. Санкт-Петербург, 2021. С. 131-137.

2. Абрамян Г.В. Проблемы, перспективы и направления развития концепции цифровой инфраструктуры интеллектуальной системы ИОТ образования на основе интернета вещей / Г.В. Абрамян // Актуальные проблемы инфотелекоммуникаций в науке и образовании. Санкт-Петербург, 2021. С. 137-143.

3. Абрамян Г.В. Инвестиционно-кредитная модель организации наукоемкого высшего образования в условиях глобализации трудовых рынков и производств / Г.В. Абрамян, Г.Р. Катасонова // Современные наукоемкие технологии. № 8-2. С. 275-279

4. Абрамян Г.В. Инновационные технологии нелинейного развития современного образования для подготовки кадров сферы сервиса и экономики в информационной среде / Г.В. Абрамян // Проблемы развития экономики и сферы сервиса в регионе. СПб ГУСЭ. 2012. С. 188-190

5. Абрамян Г.В. Проблемы, риски и угрозы цифровизации образования в современных условиях / Абрамян Г.В. // Актуальные проблемы инфотелекоммуникаций в науке и образовании. Санкт-Петербург, 2021. С. 143-149.